

Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Симский механический техникум»



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СИМСКИЙ МЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Сим, 2021

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Симский механический техникум»

## **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259);

Настоящее положение является локальным нормативным актом, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования ФГОС СОО.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС СОО в пределах освоения программы СПО.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных дисциплин с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и

видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

В учебных планах предусматривается выполнение индивидуальных проектов с конкретным указанием дисциплин, сроков и времени на выполнение проектов, включая их защиту.

В рабочих программах данных дисциплин должно быть запланировано по темам, содержанию, распределению часов на аудиторное и внеаудиторное выполнение и защиту индивидуальных проектов, а также их примерная тематика.

Индивидуальный проект выполняется в течение одного года или семестра в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом по учебной дисциплине "Основы проектной и исследовательской деятельности" или по нескольким дисциплинам.

На заседании цикловых комиссий в сентябре месяце определяется перечень тем с закреплением (приложение 1, 2) на основании которого издается приказ о закреплении за каждым обучающимся (группы обучающихся) темы индивидуального проекта (приложение 3).

Темы индивидуальных проектов должны соответствовать рекомендуемой примерной тематике проектов в рабочих программах дисциплин. В отдельных случаях допускается выполнение проекта по одной теме группой студентов.

Тема должна иметь предметную направленность, предполагать исследовательский, творческий характер учебной деятельности обучающегося и руководителя.

Каждый обучающийся имеет возможность выбрать себе тему(ы) индивидуального(ых) проекта(ов), приняв решение о количестве выполняемых проектов и сроке их (его) выполнения. Возможны следующие варианты:

1) В течение года, выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением завершеного учебного исследования или разработанного проекта по окончании изучения дисциплины.

2) В течение года обучающийся выполняет два индивидуальных проекта,

каждый из которых представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта по окончании изучения дисциплины.

Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем проекта. Руководителем проекта может являться преподаватель, руководитель НОУ.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

Невыполнение обучающимся индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебной дисциплине.

Оценка за выполнение проекта является итоговой по дифференцированному зачету (зачету) по учебной дисциплине и выставляется в электронный журнал и журнал учебных занятий.

В каждом корпусе техникума координатором проектной деятельности является председатель общеобразовательной цикловой комиссии и заведующий учебной частью.

## **2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Цель проектной деятельности:

- реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы; развитие коммуникативных универсальных учебных действий;
- создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

### **Общие задачи:**

- укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в техникуме систему проектной деятельности;
- расширять области тематического исследования в проектной деятельности; укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере; расширять границы практического использования проектных работ обучающихся;
- привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимопользные контакты.

### **Учебные задачи:**

- обучать планированию собственной деятельности;
- формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление); формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;
- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- формировать единое научное исследовательское общество студентов со своими традициями.

## **3 ВОЗМОЖНЫЕ ТИПЫ РАБОТ И ФОРМЫ ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**Типы проектов:** исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

**Исследовательский проект** напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории. **Прикладной (практико-ориентированный) проект** отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

**Творческий проект** предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

**Социальный проект** предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

**Конструкторский проект** – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

**Инженерный** – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

**Формы представления результатов** проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

#### **4 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА**

##### **Требования к содержанию индивидуального проекта**

**Тема проекта** должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

**Структура проекта** содержит в себе: титульный лист (приложение 4), оглавление (приложение 5), введение, основную часть, заключение, список ИСПОЛЬЗУЕМОЙ литературы (приложение 6).

**Введение** включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и не опровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);
- постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);

- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом.

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

**Основная часть** проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь,

- на пункты.

**В заключении** следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

### **Требования к оформлению работы**

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал – полуторный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруют арабскими цифрами на нижнем колонтитуле, с

выравниванием от центра страницы. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) нумеруются;

– каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25см;

– в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что:

• единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;

• нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);

• в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

### **Требования к защите индивидуального проекта**

Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общетехникумовским графиком защиты проектов.

На защиту индивидуального проекта выносятся:

– папка с содержанием индивидуального проекта,

– продукт проектной деятельности,

– презентация проекта, сопровождающая выступление обучающегося на защите,

– отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (приложение 9).

### Рекомендуемый план выступления на защите проекта

1) Представление (приветствие, представить себя - группу, ФИО, представить руководителя).

2) Тема проекта, сроки работы над проектом.

3) Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе

выступления нужно ответить на вопрос:

4) «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».

5) Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).

6) Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».

7) Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.

8) Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация техникума и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Оценка за работу обучающегося заносится в ведомость.

В процессе выполнения индивидуального проекта руководитель заполняет карту наблюдений.

## **5 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

В соответствии с требованиями ФГОС результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1. Сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

2. Способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности,

творческой деятельности, интеллектуальной деятельности.

3. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Сформированность навыков проектной деятельности, а так же самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей.

*Общие критерии оценки проектной работы:*

– Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

*Составляющие оценки индивидуального проекта:*

– Продукт (материализованный результат проектной деятельности)

- Процесс (работа по выполнению проекта)
- Оформление проекта
- Защита проекта

*Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:*

- Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

Актуальность и важность темы;

Научно-теоретическое и практическое значение; Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; Планирование, определение последовательности и сроков работ; Проведение исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» ит.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать

правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка

«эффектами» ухудшает качество работы.

*Представление результатов в соответствующем использовании виде;*

*Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;*

*Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.*

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

Критерии оценки защиты проекта даны в приложении 7.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из критериев.

*Поощрительная оценка индивидуального проекта.*

По итогам защиты индивидуальных проектов по окончании изучения дисциплины, комиссией лучшие работы, выполненные на «5» (отлично), рекомендуется представить на внутритехникумовскую конференции обучающихся.

Обучающимися, успешно выступившим с представлением своего индивидуального проекта на данной конференции, защита проекта засчитывается «автоматом», при условии сдачи.

Учитывая особые/выдающиеся результаты работы над индивидуальным проектом, за учебную дисциплину «Основы исследовательской и проектной деятельности» выставляется оценка «5» (отлично).

## **6 ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН**

*Руководитель индивидуального проекта должен:*

- 1) Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- 2) Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- 3) Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- 4) Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- 5) Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

*Руководитель индивидуального проекта имеет право:*

- 1) Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- 2) Использовать в своей работе имеющиеся в техникуме информационные ресурсы;
- 3) Обращаться к администрации техникума в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

*Обучающийся должен:*

- 1) Выбрать тему индивидуального проекта;
- 2) Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- 3) Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- 4) Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

*Обучающийся имеет право:*

- 1) На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- 2) Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы техникума.

*Координатор проектной деятельности должен:*

- 1) давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- 2) проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работнад проектом (при необходимости);
- 3) обеспечивать обучающихся и руководителей проектов методическими материалами;
- 4) иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;
- 5) организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- 6) организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;
- 7) обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- 8) своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде;
- 9) вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

*Координатор проектной деятельности имеет право:*

- 1) контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения ит.д.);
- 2) осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- 3) осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов  
проектов  
- проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;
- 4) при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

## Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

<b>Регулятивные действия</b>	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно

Условия принятия решения по проекту:

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Базовый уровень	Оценка «удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
Повышенный уровень	Оценка «хорошо» Оценка «отлично»	7—9 первичных баллов 10—12 первичных баллов

## КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

за ходом выполнения индивидуального проекта (для руководителя проекта)

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Отметьте верное утверждение

	Тема проекта определена помощью руководителя	0 баллов
	Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	1 балл

Отметьте верное утверждение

	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью руководителя	0 баллов
	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с опорой на помощь руководителя	1 балл

Отметьте верное утверждение

	Формулирует проблему с помощью руководителя	0 баллов
	Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя	1 балл

Отметьте верное утверждение

	Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя.	0 баллов
	Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя	1 балл

Отметьте верное утверждение

	Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя	0 баллов
	Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи	1 балл

### Содержание и направление проекта

Отметьте верное утверждение

	С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	0 баллов
	С опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	1 балл

Отметьте верное утверждение

	Работает с текстом при непосредственном участии руководителя	0 баллов
	Самостоятельно работает с текстом	1 балл

Отметьте верное утверждение

	Поиск информации с использованием различных источников при непосредственной помощи руководителя	0 баллов
	Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников	1 балл

Отметьте верное утверждение

	Работает над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя	0 баллов
	Самостоятельно или с опорой на руководителя создает структурированные тексты	1 балл

Отметьте верное утверждение

	Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя	0 баллов
	Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл

Отметьте верное утверждение

	Составляет планы, в том числе альтернативные при помощи руководителя	0 баллов
	Составляет планы, в том числе альтернативные самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл

Отметьте верное утверждение

	Планирует учебный проект с помощью руководителя	0 баллов
	Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует учебный проект	1 балл

Отметьте верное утверждение

	Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя	0 баллов
	Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл

## Защита проекта

Отметьте верное утверждение

	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями с помощью руководителя	0 баллов
	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл

Отметьте верное утверждение

	Представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности с помощью руководителя. Не умеет аргументировано без помощи руководителя отвечать на вопросы	0 баллов
	Самостоятельно представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности. Самостоятельно или с опорой на руководителя умеет аргументировано отвечать на вопросы	1 балл

Отметьте верное утверждение

	Испытывает трудности при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	0 баллов
	Умеет при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	1 балл

Отметьте верное утверждение

	Испытывает трудности для выражения своих чувств , мыслей.	0 баллов
	Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	1 балл

Отметьте верное утверждение

	С помощью руководителя строит монологические контекстные высказывания	0 баллов
	Самостоятельно или с опорой на руководителя строит монологические контекстные высказывания	1 балл

Отметьте верное утверждение

	С помощью руководителя определяет возможность использования проекта	0 баллов
	Владеет различными формами монологической и диалогической речи для решения социокультурных задач, конкретное определение возможностей использования результатов проекта	1 балл

## Критерии оценки проектной деятельности

Отметьте верное утверждение

	Осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия при помощи учителя	0 баллов
	Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия	1 балл

Отметьте верное утверждение

	Проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования) при помощи руководителя	0 баллов
	Самостоятельно или с опорой на руководителя проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).	1 балл

Отметьте верное утверждение

	Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность при помощи руководителя	0 баллов
	Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл

**Общий балл** \_\_\_\_\_

Повышенный уровень (86-100%) – 19 – 22 балла

Базовый уровень (63-86%) – 19-15 баллов

Низкий уровень (0-63%) – 0-14 баллов

**Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за обучающимися:**

---

---